

Ladislav Bognar

PEDANTER I KREATILOV O ISHODIMA



Kreatilov

Kreatilov: Kolega, što Vi kao ekspert za pitanja kurikuluma, smatrate da je najvažnije u kurikulumu.

Pedanter: E, kolega Kreatilov poznato je da sam ja o tome više puta pisao i govorio, ali eto Vi rijetko čitate moje tekstove, pa ću Vam ponoviti: najvažnije je precizno definirati ishode učenja ili odgojno-obrazovna postignuća.

Kreatilov: A, što Vam je sad to?

Pedanter: To su ciljevi koji su tako formulirani da se na kraju mogu egzaktno provjeriti.



Pedanter

Kreatilov: Kako biste Vi mogli na kraju testirati škole. Vidim da sad uvodite i maturu koja će opet biti neko testiranje.

Pedanter: Vidite kolega, testiranje je jako važno jer na taj način jasno vidite kako se ostvaruje kurikulum.

Kreatilov: Vi kolega zaboravljate da se mi u školi bavimo ljudima a ne kurikulumom. Vas ne zanima koliko ste razvili ljudske mogućnosti djece u školi nego koliko je realiziran kurikulum.

Pedanter: Pa naravno da se mi bavimo ljudima. U kurikulumu piše da želimo školu orijentiranu na učenika, ali to se sve mora precizno definirati u kurikulumu jer ako se to ne napiše neće se ni ostvariti.

Kreatilov: Ja sam kolega malo istraživao i vidim da Vaš „Okvirni kurikulum“ ima 94 stranice, a Norveški (za usporedbu) ima samo 40 od čega su polovica umjetničke slike u bojama. Sad još slijedi plan i program. Onaj u HNOS-u, o kojem ste toliko pričali, a sad ćete ga raditi ponovno, imao je 366 stranica. Pretpostavljam da će ovaj Vaš biti barem 100 stranica opširniji. Pa tko će Vam čitati tolike dosadne papire i čemu oni zapravo služe?

Pedanter: Vidam ja da Vi kolega, kao i mnogi učitelji, ne volite ni čitati ni pisati, a trebali bi djecu učiti čitati i pisati.

Kreatilov: Fraziranje o tzv. kompetencijama, ishodištima, postignućima i kako to sve ne nazivate nema nikakvog smisla. Evo u jednom takvom materijalu čitam o „Generičkim kompetencijama“. Da li Vi znate što su to generičke kompetencije?

Pedanter: Pa koliko me moje znanje latinskog služi... genus, generis... znači - rod, pleme...

Kreatilov: Tako je. I Vi ćete sad ostvarivati neke kompetencije s kojima su ljudi i tako rođeni. Ali da Vam pročitam još neke mudrosti o „generičkim kompetencijama“. Kaže se, da će demonstrirati temeljno poznavanje profesionalnog polja rada na različitim i mnogostrukim razinama obrazovnih postignuća. Što Vama to kolega znači?

Pedanter: Pa, ovaj, kako da Vam kažem. To zvuči prilično mudro i... ako bolje analiziramo moglo bi se to shvatiti kao...

Kreatilov: Ili, slušajte ovo: Demonstrirati posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti i dispozicija i njihovu refleksiju u razvoju profesionalnog polja rada.

Pedanter: Pa ovdje je jasno da se govori o ... kako da kažem...

Kreatilov: Ma dragi kolega, tu se radi o besmislenom fraziranju koje ništa ne znači i nikome nije potrebno, a najmanje učiteljima u razredu. Nije ni čudo što ovaj Vaš kurikulum zovu „kukuriku teorija“.

Pedanter: Ja sam kolega neugodno iznenađen Vašim negativnim odnosom prema ovaj epohalnoj ideji kurikularne obnove našeg školstva i stvaranja društva znanja. Vi znate da se to sad traži i da je dužnost svih nas da damo svoj doprinos ostvarenju ove pedagoške ideje.

Kreatilov: A ja bih Vas kolega podsjetio na mudre Frommove riječi: „Stalno posredujući znanje, zaboravljamo na ono poučavanje koje je najvažnije za ljudski razvoj: poučavanje koje može biti pruženo jedino pukom prisutnošću jedne zrele osobe koja nas voli“.